…………………………………………………………………………………………………..

*(име, адрес, имейл адрес и телефон на учебното заведение)*

**ДО НАЧАЛНИКА**

**НА РУО, ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

**ИНЖ. РОЗАЛИЯ ЛИЧЕВА**

**ОБОБЩЕН ДОКЛАД**

**ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**В** ………………………………………………………………….

*(име на учебното заведение)*

**ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

*(докладът се изготвя на основание чл. 7, ал. 4, т.15 от Наредба за приобщаващото образование)*

**I. Обща подкрепа.**

**1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.**

*(осъществени ефикасни екипни дейности с конкретни деца/ученици с цел постигане на оптимални резултати в педагогическата работа)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2. Допълнително обучение по учебни предмети/образователни направления[[1]](#footnote-1).**

*(посочват се имената на децата/учениците, с които е осъществено допълнително обучение, учебните предмети/образователни направления, урочните единици и постигнатите резултати).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име/клас/група на детето/ученика | Учебен предмет/Образователно направление | Урочна единица | Резултати |
|  |  |  |  |

**3. Допълнителни модули за деца/ученици, които не владеят български език.**

*(ако има такава дейност, се посочват децата и се описва педагогическата работа с тях, свързани с усвояването на български език)*

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. Консултации с учениците по учебни предмети (допълнителна работа с децата в детската градина по образователни направления).**

*(представя се информация за проведените през годината консултации, имената на учениците, преподавателите и темите за консултации)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име/клас/група на детето/ученика | Учебен предмет/Образователно направление |  Преподавател | Тема |
|  |  |  |  |

**5. Кариерно ориентиране на учениците.**

*(за училищата, но не за детските градини; дейности за информиране и консултиране на учениците с оглед бъдещата им професионална реализация)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**6. Занимания по интереси.**

*(форми на педагогическо въздействие за развитие на дарбите на децата/учениците в областите на науките, технологиите, изкуствата, спорта и здравното образование)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**7. Поощряване на деца/ученици с материални и морални награди.**

*(морални и материални награди за постижения в образователната дейност, заниманията по интереси и за принос към развитието на общността в учебното заведение)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**8. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.** *(посочват имената на децата/учениците и се отразяват дейностите, по които е работено: използване на посредник за разрешаване на конфликти, консултации с психолог и медицински специалист, наставничество, насочване на ученика към подходяща дейност и др.)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**9. Дейности по превенция на обучителните затруднения.**

*(описва се допълнителната работа с изоставащи деца/ученици, които не са със специални образователни потребности, учебните предмети/образователните направления и резултатите от обучението, посочват се децата/учениците, за които след дейностите по общата подкрепа се препоръчва допълнителна подкрепа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име/клас/група на детето/ученика | Учебен предмет/Образователно направление |   Тема | Резултати |
|  |  |  |  |

***Препоръчано и одобрено е оказването на допълнителна подкрепа на следните деца/ученици:***

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**10. Логопедична работа**

*(работа с деца/ученици с логопедични проблеми, но без специални образователни потребности)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Име/клас/група на детето/ученика | Корекционна дейност/Име на логопеда | Резултати |
|  |  |  |

**II. Допълнителна подкрепа.**

**1. Работа с дете/ученик по конкретен случай.**

*(Работата по конкретен случай се предоставя на дете или ученик с цел подкрепа за самостоятелното и независимото му функциониране, за развитието на неговите силни страни, както и за разрешаване на проблеми в поведението и за предотвратяване на отпадането от училище)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**2. Рехабилитация.**

*(посочват се имената на учениците, на специалистите и вида рехабилитация, ако такава е осъществена)*

* **Психо-социална рехабилитация**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* **Рехабилитация на слуха и говора**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* **Зрителна рехабилитация**

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* **Рехабилитация на комуникативните нарушения**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* **Рехабилитация при физически увреждания**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**3. Осигуряване на подкрепяща среда за децата и учениците със специални потребности.** *(достъпна архитектурна среда, технически средства, допълнително оборудване, дидактически материали и специалисти)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**4. Обучение по специални предмети за деца/ученици със сензорни увреждания.**

*(описва се обучението по специални предмети с деца/ученици със зрителни и слухови увреждания, ако такова обучение е проведено)*

**5. Ресурсно подпомагане.**

*(Информацията за ресурсното подпомагане през учебната година се отразява в таблицата към т. 5).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена на детето/ученикагрупа/клас | Видувреждане(диагноза) | Учебенпредмет/Образователно направление | Оценяване(покрива/ не покрива ДОС) | Работа с другспециалист[[2]](#footnote-2) |
|  |  |  |  |  |

Дата: ………………………….

Град: ………………………….

**Координиращ екип:**

**Председател:** ………………………………… (имена, длъжност)

**Членове:**

1. ………………………………………………. (имена, длъжност)

2. ………………………………………………. (имена, длъжност)

3. ………………………………………………. (имена, длъжност)

1. Образователни направления – за обучението в системата на предучилищното образование [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа с друг специалист, освен общообразователните учители – ресурсен учител, логопед, психолог, сензорен терапевт и др. [↑](#footnote-ref-2)