**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР**

**ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И/ИЛИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ**

**НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

*(Използва се за насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности или с хронични заболявания, вкл. за насочване към ЦСОП и специални училища)*

**Дата:**

**Образователна институция:**

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ**

**Данни за детето/ученика**

Име, презиме и фамилия на детето/ученика:

Име, презиме, фамилия на родителя/настойника:

Телефон за връзка:

Електронна поща:

Дата на раждане на детето/ученика:

Пол на детето/ученика:

Адрес:

Община:

Език на общуване на детето/ученика:

Детска градина/Училище:

Група/Клас:

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка**

*(Моля, опишете накратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предизвикателства с участието** | **Особености в ученето** |
|  |  |

**Наблюдение на поведението в групата/класната стая**

*(Моля, подчертайте отнасящото се за детето/ученика, като при необходимост може да се избира повече от един критерий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ниво на активност** | **Отношения с учителите** | **Отношения с връстници** |
| - Повишена физическа активност  - Уместно поведение  - Летаргичен/на, уморен/а | - Сътрудничи  - Необщителен/на  - Търси внимание  - Нуждае се от индивидуално внимание  - Отказва да изпълнява инструкции | - Работи и играе сам/а  - Участва в групови дейности  - Общува добре с другите  - Удря, закача се, разсейва останалите  - Инициира социални отношения  - Чака другите да инициират контакт  - Избягва да общува с другите |
| **Внимание** | **Мотивация** | **Темперамент** |
| - Слуша инструкциите  - Разбира инструкциите  - Не разбира инструкциите  - Способен/на е да се съсредоточи  - Лесно се разсейва  - Може да работи самостоятелно  - Разбира понятия и концепции  - Не разбира понятия и концепции | - Старае се  - Лесно се отказва  - Небрежен/на в работата си  - Нетърпелив/а да се справи  - Колеблив/а при започване на задача  - Апатичен/на, безразличен/на  - Работи с подходящо темпо  - Работи бавно | - Радостен/на  - Депресивен/на  - Необщителен/на  - Агресивен/на, враждебен/на  - Тревожен/на  - Мечтателен/на  - Объркан/а  - Лесно се разстройва |

**Медицинска диагноза на съществуващите основни здравословни състояния** *(ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10/МКБ-11)*

**1**. Не е установено медицинско състояние:

**2.** МКБ код:

**3.** МКБ код:

**4.** Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

**ЧАСТ ПЪРВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области на оценяване** | **Характеристики** | **Да** | **Не** | **Коментари/Пример** |
| **1. Внимание и възприятие**  *(Попълва се от психолог, ресурсен учител или от друг учител)* | 1.1.Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/цялата педагогическа ситуация |  |  |  |
| 1.2.Задържа вниманието си за много кратко време |  |  |  |
| 1.3.Не слуша или не реагира на инструкциите към класа/групата |  |  |  |
| 1.4.Разчита на връстниците си и копира техните действия |  |  |  |
| **2. Структура на езика, граматични правила и значение на думите**  *(Попълва се от логопед)* | 2.1.Липса на реч |  |  |  |
| 2.2.Неразбираем говор |  |  |  |
| 2.3.Имитира звукове и фрази |  |  |  |
| 2.4.Слива звуковете |  |  |  |
| 2.5.Фонологично осъзнаване (звуков анализ и синтез) |  |  |  |
| 2.6.Използва речта с комуникативна цел |  |  |  |
| 2.7.Разбиране на нови понятия |  |  |  |
| 2.8.Намира подходящата дума |  |  |  |
| 2.9.Разбира смисъла при четене |  |  |  |
| 2.10.Запомня абстрактни понятия |  |  |  |
| 2.11.Граматически несъгласувана реч (например погрешна употреба на окончания) |  |  |  |
| 2.12.Съставя изречения |  |  |  |
| **3. Социална комуникация. Умения**  *(Попълва се от ресурсен учител или от друг учител)* | 3.1.Съзнателно използване на зрителен контакт |  |  |  |
| 3.2.Поддържа разговор |  |  |  |
| 3.3.Често променя темата на разговора |  |  |  |
| 3.4.Прави несвързани с темата на разговора коментари |  |  |  |
| 3.5.Използва неподходяща сила на гласа и/или неподходяща интонация |  |  |  |
| 3.6.Смее се в неподходящ момент, изглежда груб/груба |  |  |  |
| **4. Междуличностни взаимоотношения и взаимодействия**  *(Попълва се от психолог, ресурсен учител или от друг учител)* | 4.1.Иницииране и реагиране по подходящ начин на социални взаимоотношения |  |  |  |
| 4.2.Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин |  |  |  |
| 4.3.Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията |  |  |  |
| 4.4.Социално приемливо поведение (в съответствие със социалните норми) |  |  |  |
| **5. Използване на слухова памет**  (*Попълва се от психолог)* | 5.1.Забравя инструкциите. |  |  |  |
| 5.2.Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки |  |  |  |
| **6. Умения за мислене**  *(Попълва се от психолог)* | 6.1.Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки |  |  |  |
| 6.2.Прилагане на практика на вече известна информация |  |  |  |
| 6.3.Наличие на организационни умения |  |  |  |
| **7. Образователни резултати**  *(Попълва се от класен ръководител, учител или от ресурсен учител)* | 7.1.Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата |  |  |  |
| 7.2.Работи в сътрудничество с други деца или ученици |  |  |  |
| 7.3.Само по някои учебни предмети/образователни направления среща затруднения |  |  |  |
| 7.4.Обучава се по индивидуални програми (за учениците) или по адаптирано учебно съдържание (за децата) |  |  |  |

**ЧАСТ ВТОРА**

**ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

1. **ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:**
2. **НАСОКИ ЗА РЕСУРСНОТО ПОДПОМАГАНЕ:**
3. **НЕОБХОДИМОСТ ОТ ПОМОЩНИ ТЕХНОЛОГИИ И ДАК (ДОПЪЛНИТЕЛНА АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ):**
4. **НЕОБХОДИМОСТ ОТ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ТЕРАПЕВТИЧНИ ПРОГРАМИ:**
5. **ДРУГО:**

**ЧАСТ ТРЕТА**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид на специалиста** | **Препоръки за работа** | **Седмична заетост** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЧАСТ ЧЕТВЪРТА**

**ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид на социалната услуга** | **Препоръки за работа** |
|  |  |
|  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. **ПРЕПОРЪКИ НА ЧЛЕНОВЕТЕ НА ЕПЛР ЗА ВИДА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**а) Краткосрочна допълнителна подкрепа**

**б) Дългосрочна допълнителна подкрепа**

**в) Обща подкрепа**

**г) Специална подкрепа (обучение в ЦСОП)**

1. **СТАНОВИЩЕ НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ И ПРЕПОРЪКИ ЗА ВИДА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**
2. **ИЗВЪРШИЛИ ОЦЕНКАТА**

*(имена, длъжност, подписи)*

1. **МНЕНИЕ И ПОДПИС НА РОДИТЕЛ**

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК**

**ЗА ОБРАБОТВАНЕ НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване с правната сила на приложимия от 25 май 2018 година Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския съюз и на Съвета от 27 април 2016 година относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни, относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: …………………………………………………………………………………..

Връзка с детето: ……………………………………………………………………………….

Дата: …………………………………………. Подпис: ……………………………..