



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО

УТВЪРЖДАВАМ :
ДОНКА ДОНЧЕВА

Директор на Регионален център
за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
област Велико Търново



съгласно заповед № РД08-110/01.10.2024г.

ПЛАН
ЗА ДЕЙНОСТТА НА СЕКТОР „МЕТОДИЧЕСКА ДЕЙНОСТ, ОЦЕНКА И
НАСОЧВАНЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ”

В РЦШПО – ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

I. Предмет на работа.

Реализиране на дейности свързани с провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, при която един от основните принципи е равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и всеки ученик. Това е процес, който осигурява за всички деца/ученици, включително за децата и учениците със специални образователни потребности равнопоставени възможности за качествено и ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини, училища и центрове за специална образователна подкрепа в област Велико Търново.

II. Цел.

Основната цел на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ е да осъществява координираща, консултативна, диагностична, методическа и квалификационна дейности на педагогическите специалисти по отношение на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

III. Дейности.

Дейностите на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ са пряко свързани с горепосочената цел и част от функциите на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Велико Търново.

1. Консултативна дейност:

1.1. Запознава родителите с принципите и философията на приобщаващото образование;

1.2. Консултира родителите за условията на предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;

1.3. Консултира родители, учители и специалисти за усвояването на различни форми и техники на работа с деца и ученици със специални образователни потребности и за използването на специализирана литература;

1.4. Консултира родителите и педагогическите специалисти за използването на различни видове терапии, съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;

1.5. Съдейства за включването и участието на родителите и педагогическите специалисти в дискусии по въпросите на приобщаващото образование;

1.6. Консултира учениците със специални образователни потребности и техните родители за възможностите за избор на професия за професионално образование и обучение и за професионална реализация след завършен VII клас и завършен X клас на обединено училище;

1.7. Консултира родителите и педагогическите специалисти за условията и реда за отлагане от задължително обучение в първи клас на деца със специални образователни потребности.

2. Диагностична дейност

2.1. Въз основа на екипите по чл. 188, ал. 1 предлага на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа по чл. 187, ал.1-5 на децата и учениците със специални образователни потребности.

2.2. Извършва оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, в случаите на чл.190, ал. 3, т. 2,3,4 от Закона за предучилищното и училищното образование;

2.3. Във връзка с чл. 107, ал. 4 извършва допълнителна специализирана оценка и изразява становище за определяне формата на обучение на ученици със специални образователни потребности;

2.4. Във връзка с чл.195, ал. 4 изразява становище за насочване на деца и ученици със специални образователни потребности за обучение в изнесени групи и паралелки в центрове за специална образователна подкрепа въз основа на оценка на образователните потребности на детето или ученика.

2.5. Отлага по обективни причини от задължително обучение в I клас деца със специални образователни потребности.

3. Методическа дейност

3.1. Оказва методическа подкрепа на учители и други педагогически специалисти при изготвяне на плана за подкрепа, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми на дете/ученик със специални образователни потребности;

3.2. Осъществява методическа подкрепа на членовете на екипите за подкрепа на за личностно развитие в детските градини, училищата и центровете за специална образователна подкрепа във връзка с допълнителната подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности.

3.3. Провежда краткосрочни модулни обучения на помощник на учителите.

3.4. Провежда обучения свързани с прилагането на картата за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания във връзка с прилагането на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на деца и юноши /ISF-CY/ на екипите за подкрепа на личностното развитие в детските градини/училища от област Велико Търново.

3.5. Провежда обучения свързани с прилагането на „Ранна скринингова оценка на развитието на тригодишните деца“ на екипите за подкрепа на личностното развитие в детските градини/училища от област Велико Търново.

4. Квалификационна дейност

4.1. Изготвя програма за квалификация на педагогическите специалисти

4.2. Организира и провежда обучения на педагогическите специалисти.

IV. Изготвяне на доклад за дейността на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ през учебната 2024/2025 година.

Изготвил:


/Илияна Василева/

Координатор сектор „Методическа дейност,
оценка и насочване за допълнителна подкрепа
за личностно развитие“