**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР**

**ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И/ИЛИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ**

**НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

*(Попълва се в рамките на първата учебна година след насочването към допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата, ЦПЛР, ЦСОП)*

**Дата:**

**Образователна институция:**

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ**

**Данни за детето/ученика**

Име, презиме и фамилия на детето/ученика:

Име, презиме, фамилия на родителя/настойника:

Телефон за връзка:

Електронна поща:

Дата на раждане на детето/ученика:

Пол на детето/ученика:

Адрес:

Община:

Език на общуване на детето/ученика:

Детска градина/Училище:

Група/Клас:

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка**

*(Моля опишете накратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предизвикателства с участието** | **Особености в ученето** |
|  |  |

**МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА НА СЪЩЕСТВУВАЩИТЕ ОСНОВНИ ЗДРАВОСЛОВНИ СЪСТОЯНИЯ** *(ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10)*

**1**. Не е установено медицинско състояние:

**2.** МКБ код:

**3.** МКБ код:

**4.** Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

**ЧАСТ ПЪРВА**

*(Попълва се по данни от личен/лекуващ лекар на детето/ученика или медицинско лице в образователната институция)*

* 1. **ФУНКЦИИ НА ОРГАНИЗМА**

**Функциите на организма** са физиологичните функции.

**Затрудненията във функциите на организма** се проявяват като значително отклонение, загуба или забавяне.

**Определител:** **Степен или мащаб на затруднение - отклонение, загуба или забавяне:**

0 - Няма затруднение

1 - Леко затруднение

2 - Умерено затруднение

3 - Тежко затруднение

4 - Цялостно затруднение

8 - Не е уточнено

9 - Не е приложимо

*Попълнете тази част в две стъпки:*

*(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение - отклонение, загуба или забавяне.*

*(2) Ако може да се определи степента или величината на отклонението, загубата или забавянето, използвайте определителя.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кратък списък на функциите на организма** | **Наличие на**  **особености****Да/Не** | **Класификатор****0-9** |
| **b1. УМСТВЕНИ ФУНКЦИИ** |
| b110 | Има ли особености в бдителността и събуждането? |  |  |
| b120  | Има ли особености в решението на задачи, изискващи мислене? |  |  |
| b134  | Има ли особености в заспиването или с продължителността на съня? |  |  |
| b140 | Има ли особености в обръщането на внимание на нещо или някого? |  |  |
| b144 | Има ли особености в запомнянето или припомнянето на нещо? |  |  |
| b147 | Има ли тромавост или затруднения с координацията на частите на тялото? |  |  |
| b156 | Има ли особености в различаването на звуци, форми или миризми? |  |  |
|  b164 Има ли особености в абстрактното мислене и  решаването на сложни задачи? |  |  |
|  **b2. СЕНЗОРНИ ФУНКЦИИ И БОЛКА** |
|  b210 Има ли особености във виждането на нещата? |  |  |
|  b230 Има ли особености в чуването на звуци? |  |  |
|  b280 Изпитва ли болка повече от другите деца на същата възраст? |  |  |
|  **b3. ФУНКЦИИ НА ГЛАСА И РЕЧТА** |
|  b310 Има ли особености в издаването на звуци и в  произнасянето на думи? |  |  |
|  **b4. ФУНКЦИИ НА СЪРДЕЧНО-СЪДОВАТА, ХЕМАТОЛОГИЧНАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА** |
|  b410 Има ли особености в работата на сърцето? |  |  |
|  b435 Има алергия или свръхчувствителност към някоя  храна, растение или животно? |  |  |
|  b440 Има ли особености в дишането? |  |  |
|  **b5. ФУНКЦИИ НА ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИТНАТА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА** |
|  b510 Има ли особености в храненето? |  |  |
|  b515 Има ли особености в храносмилането? |  |  |
|  b525 Има ли особености в изхождането? |  |  |
|  b540 Има ли особености в получаването на  необходимото количество хранителни вещества. |  |  |
|  **b6. ПИКОЧНО-ПОЛОВИ И РЕПРОДУКТИВНИ ФУНКЦИИ** |
|  b620 Има ли особености в уринирането? |   |  |
|  b650 Има ли особености в настъпването на  менструацията? |  |  |
|  **b7. НЕВРОМУСКУЛНО-СКЕЛЕТНИ И ДВИГАТЕЛНИ ФУНКЦИИ** |
|  b710 Има ли особености в движението на китките,  лактите, раменете или коленете? |  |  |
|  b730 Има ли особености в мускулите на тялото, ръцете  или краката? |  |  |
|  b735 Има ли особености в сковаността на тялото, ръцете или краката? |  |  |
|  b750 Има ли особености в автоматичните мускулни  рефлекси? |  |  |
|  b760 Има ли особености в контрола на движенията на  ръцете и краката? |  |  |
|  b765 Има ли тикове, треперене или други необичайни движения? |  |  |
|  **b8. ФУНКЦИИ НА КОЖАТА И СВЪРЗАНИТЕ С НЕЯ СТРУКТУРИ** |
| b840 Има ли особености с чувствителността или  дразненето на кожата? |  |  |

**1.2. СТРУКТУРА НА ТЯЛОТО**

**Структури на тялото** са анатомични части на тялото, като органи, крайници и техните компоненти.

**Затруднения в структурата** са значителни отклонения, загуби или забавяния.

**Определители:** 1) обхват, 2) характер, 3) местоположение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Първи определител:****Степен (обхват) на затруднение** | **Втори определител:****Естество (характер) на промяната** | **Трети определител:****Местоположение** |
| 0 Няма затруднение | 0 Без промяна в структурата | 0 Повече от една зона |
| 1 Леко затруднение | 1 Общо отсъствие | 1 Отдясно |
| 2 Умерено затруднение | 2 Частично отсъствие | 2 Отляво |
| 3 Тежко затруднение | 3 Допълнителна част | 3 Двете страни /средна стойност |
| 4 Пълно затруднение | 4 Нестандартни размери | 4 Отпред |
|  | 5 Прекъснатост | 5 Отзад |
|  | 6 Отклонение от позицията | 6 Проксимален |
|  | 7 Качествени промени в  структурата, включително събиране на течности | 7 Дистален |
| 8 Не е посочено | 8 Не е посочено | 8 Не е посочено |
| 9 Не е приложимо | 9 Не е приложимо | 9 Не е приложимо |

*Попълнете тази част в две нива:*

*(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение - отклонение, загуба или забавяне.*

*(2) Ако степента, естеството и мястото на отклонението, загубата или забавянето могат да бъдат определени, използвайте определителя.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кратък списък на структурите на тялото** | **Първо ниво** | **Второ ниво** |
| **Наличие на особености** | **Степен на особеностите** | **Естество на****особеностите** | **Место- положение** |
| **s1. СТРУКТУРИ НА НЕРВНАТА СИСТЕМА** |
| s110 Главата, черепа или мозъка |  |  |  |  |
| s120 Гръбначният мозък или нервите |  |  |  |  |
| **s2. ОЧИ, УШИ И СВЪРЗАНИТЕ С ТЯХ СТРУКТУРИ**  |
| Има ли особености с очите или ушите? |  |  |  |  |
| **s3. СТРУКТУРИ, УЧАСТВАЩИ В ГЛАСА И РЕЧТА** |
| Носа, гърлото, устата или зъбите |  |  |  |  |
| **s4. СТРУКТУРИ НА СЪРДЕЧНО-СЪДОВАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА****СИСТЕМА** |
| s410 Сърцето или кръвоносните съдове  |  |  |  |  |
| s430 Дихателната система, белите  дробове или гръдния кош |  |  |  |  |
| **s5. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА СИСТЕМА,****МЕТАБОЛИЗМА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА**  |
| Стомаха, червата или жлезите |  |  |  |  |
| **s6. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ПОЛОВО-ПИКОЧНАТА И РЕПРОДУКТИВНАТА СИСТЕМА**  |
| Бъбреците, пикочния мехур, вагината или пениса |  |  |  |  |
| **s7. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ДВИЖЕНИЕТО** |
| s710 Главата или шията |  |  |  |  |
| s730 Ръцете или дланите |  |  |  |  |
| s750 Краката или стъпалата |  |  |  |  |
| **s8. КОЖА И СВЪРЗАНИ С НЕЯ СТРУКТУРИ**  |
| Кожата, косата или ноктите |  |  |  |  |

Личен лекар на детето (име, телефон за връзка):

Подпис, печат:

**ЧАСТ ВТОРА**

**ДЕЙНОСТ И УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И СОЦИАЛНАТА СФЕРА**

**Дейност** е изпълнението на задача или действие от страна на детето/ученика.

**Ограничения в дейността** са трудности, които детето/ученикът може да изпитва при извършването на дейности.

**Участие** е включване в дадена учебна или социална ситуация.

**Ограничения за участие** са затруднения, които човек може да има при участието си в образователна или социална ситуации.

**Определители** на дейността и участието са ефективността и функционалната активност.

**Определителят „Ефективност“** описва това, което детето/ученикът прави в момента на оценката.

**Определителят „Функционална активност“** описва способността на детето/ученика да изпълни дадена задача или действие. Този конструкт показва най-високото вероятно ниво на функциониране, което детето/ученикът може да достигне в дадена област в даден момент без чужда помощ.

*Попълнете тази част в две нива:*

*(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение на ниво дейност или участие.*

*(2) Ако може да се определи степента на ограничаване на дейността или ограничаване на участието, използвайте определителите.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Първи определител: Ефективност *(степен на активност и участие в момента на оценката)*** | **Втори определител: Функционална активност *(степен на активност и участие в календарната възраст)*** |
| 0 – Няма трудности | 0 – Няма трудности |
| 1 – Леки трудности | 1 – Леки трудности |
| 2 – Умерена трудност | 2 – Умерена трудност |
| 3 – Сериозни трудности | 3 – Сериозни трудности |
| 4 – Изцяло се затруднява | 4 – Изцяло се затруднява |
| 8 – Не е посочено | 8 – Не е посочено |
| 9 – Не е приложимо | 9 – Не е приложимо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кратък списък на областите на активност и участие** | **Наличие на затруднение** | **Определител *ефективност*** | **Определител *функционална активност*** |
| **d1. УЧЕНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯ** |
| d166 Четене |  |  |  |
| d170 Писане |  |  |  |
| d172 Смятане |  |  |  |
| d175 Решаване на задачи |  |  |  |
| **d2. ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ** |
|  d210 Изпълнение на единична задача |  |  |  |
|  d220 Изпълнение на множество задачи |  |  |  |
|  d230 Спазване на дневния режим |  |  |  |
|  d235 Възприема спокойно дейностите за  допълнителна подкрепа |  |  |  |
| **d3. КОМУНИКАЦИЯ** |
| d310 Разбиране на това, което казват другите |  |  |  |
| d315 Разбиране на значението на жестове или  изображения |  |  |  |
| d330 Говор |  |  |  |
| d335 Използването на жестове, изображения или рисунки при общуване |  |  |  |
| **d4. МОБИЛНОСТ** |
| d411 Сядане или изправяне |  |  |  |
| d415 Поддържане на позиция на тялото – седнало или изправено положение, когато това се изисква от дадена задача  |  |  |  |
| d440 Фина моторика |  |  |  |
| d445 Използване на ръцете и ръката от китката надолу |  |  |  |
| d450 Ходене |  |  |  |
| **d5. ГРИЖА ЗА СЕБЕ СИ** |
| d510 Миене |  |  |  |
| d530 Използване на тоалетната |  |  |  |
| d540 Обличане |  |  |  |
| d550 Хранене |  |  |  |
| d565 Предпазване от самонараняване |  |  |  |
| **d6. ДОМАШЕН ЖИВОТ**  |
|  d640 Домакински дейности |  |  |  |
| **d7. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** |
| d710 Взаимоотношения с другите |  |  |  |
| d720 Установяване и поддържане на социални взаимоотношения |  |  |  |
| **d8. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА ЖИВОТА** |
| d817 Участие в училищното образование |  |  |  |
| d840 Участие в програми за подготовка за заетост |  |  |  |
| d860 Използване на парите |  |  |  |
| **d9. ОБЩЕСТВЕН, СОЦИАЛЕН И ГРАЖДАНСКИ ЖИВОТ**  |
| Участие в дейности в училище, квартала или общността |  |  |  |

**ЧАСТ ТРЕТА**

**ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ**

*(Попълва се от членовете на екипа за подкрепа на личностното развитие)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ----- | **Силна страна**  | **Степен на затруднение** | **Коментари**  |
| **Няма**  | **Леко**  | **Умерено**  | **Тежко**  | **Пълно**  |
| **b. ФУНКЦИИ НА ТЯЛОТО** |
| **b1. УМСТВЕНИ/ МЕНТАЛНИ ФУНКЦИИ** |
| **b110 - b139. ГЛОБАЛНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ** |
| **Н****Е****В****Р****О****П****С****И****Х****И** **Ч****Н****А****С****Ф****Е****Р****А** | b1140 Времева ориентация: Осъзнаване на днес,  утре, вчера, дата, месец и година |  |  |  |  |  |  |  |
| b1141 Ориентация по отношение на място:  осъзнаване къде се намира, т.е. в кой град,  държава и непосредствена близост  (заобикаляща среда)  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1142 Ориентация по отношение на личността:  осъзнаване на собствената идентичност и  идентичността на околните индивиди  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1143 Обектно ориентиране: осъзнаване на  обектите или характеристиките на  обектите |  |  |  |  |  |  |  |
| b1144 Пространствена ориентация: осъзнаване  на собственото тяло във връзка със  заобикалящото го физическо  пространство |  |  |  |  |  |  |  |
| b117 Интелектуални функции (включват  функциите на интелектуалното развитие,  изоставане, недостатъчност, деменция) |  |  |  |  |  |  |  |
| b122 Общи психични функции, развивани през  целия живот, които водят до формирането  на междуличностните умения и др.  |  |  |  |  |  |  |  |
| **b140 – b189. СПЕЦИФИЧНИ ПСИИХИЧНИ ФУНКЦИИ** |
| **Н****Е****В****Р****О** **П****С****И****Х****И****Ч****Н****А** **С****Ф****Е****Р****А** | b1400 Поддържане на активно внимание:  концентрация за необходимия период от  време за изпълнение на задачата |  |  |  |  |  |  |  |
| b1401 Превключваемост на вниманието:  повторно фокусиране от един стимул към друг |  |  |  |  |  |  |  |
| b1402 Разпределение на вниманието:  съсредоточаване върху два или повече стимула едновременно |  |  |  |  |  |  |  |
| b1440 Краткосрочна памет: временен и  променлив обхват на паметта с продължителност приблизително 30 секунди |  |  |  |  |  |  |  |
| b1441 Дългосрочна памет: памет, която позволява да се съхранява информация (автобиографична и семантична)  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1442 Извличане и обработка на информация от дългосрочната памет |  |  |  |  |  |  |  |
| b1471 Качество на психомоторните функции:  моторно планиране в правилна последователност (например координация, зрително моторна координация, поведение на тялото) |  |  |  |  |  |  |  |
| b1472 Организация на психомоторните функции: сложно моторно планиране, насочено към целта  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1520 Съотнасяне на емоцията: съответствие на  усещането или чувството със ситуацията. |  |  |  |  |  |  |  |
| b1521 Регулиране на емоциите: контрол на емоционалните преживявания и прояви |  |  |  |  |  |  |  |
| b1522 Емоционален отговор: способност за изпитване на емоции или чувства. |  |  |  |  |  |  |  |
| **b1560 – b1565.** |
| **С****Е****Н****З****О****Р****Н****А****С****Ф****Е****Р****А** | b1560 Слухово възприятие: разграничаване на  звуци, тонове, степени на интензивност и  други акустични стимули - диапазон |  |  |  |  |  |  |  |
| b1561 Визуално възприятие: разграничаване на  форма, размер, цвят и други зрителни стимули |  |  |  |  |  |  |  |
| b1562 Обонятелно възприятие: разграничаване  на разликите и степените на интензивност  на миризмите |  |  |  |  |  |  |  |
| b1563 Вкусово възприятие: разграничаване на  вкусовете и степените на интензивност |  |  |  |  |  |  |  |
| b1564 Тактилно възприятие: разграничаване  чрез докосване на различията в текстурата като груби или гладки стимули   |  |  |  |  |  |  |  |
| b1565 Зрително-пространствено възприятие: разграничаване с помощта на зрението на  относителното разположение на обектите  в пространството или по отношение на самия себе си. |  |  |  |  |  |  |  |
| **B163 – b1801.** |
| **К****О****Г****Н****И****Т****И****В****Н****А****С****Ф****Е****Р****А** | b163 Основни когнитивни (познавателни) функции: Придобиване на базови знания чрез събития и преживявания за обекти  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1640 Абстракция: създаване на идеи, качества  или общи характеристики, започвайки от  конкретни реалности, конкретни обекти  или действителни събития |  |  |  |  |  |  |  |
| b1641 Организация и планиране: организиране и  планиране на идеи (идеация) |  |  |  |  |  |  |  |
| b1642 Управление на времето: подреждане на  събитията в хронологичната им последователност, разпределяне на определен период от време на събитията  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1643 Когнитивна гъвкавост: промяна на стратегията или промяна на мисловните модели, както и при решаването на проблеми  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1644 Самоосъзнаване: Осъзнаване и разбиране  на самия себе си и на собственото си поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| b1645 Преценка: Разграничаване и оценяване на  различни опции, като например тези, участващи във формирането на мнение (критично мислене) |  |  |  |  |  |  |  |
| b1646 Разрешаване на проблеми: Идентифициране, анализиране и  взаимодействие при разрешаване на непоследователна или противоречива информация |  |  |  |  |  |  |  |
| b1670 Възприемане на езика: декодиране на съобщения в устна, писмена или друга форма (да се разбере тяхното значение)  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1671 Езиково изразяване: Създаване на  смислени съобщения в устна, писмена или друга езикова форма  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1720 Просто изчисление: Изчисляване с числа, като събиране, изваждане, умножение и деление  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1721 Сложно изчисление: Изразяване на задачи с думи и математически формули при аритметични процедури  |  |  |  |  |  |  |  |
| b176 Психическа функция: Изпълняване на  поредица от сложни движения -  последователност и координиране  на сложни и целенасочени движения. |  |  |  |  |  |  |  |
| B1801 Изобразяване на тялото: представяне и осъзнаване на собственото тяло |  |  |  |  |  |  |  |
| **d. ДЕЙНОСТИ И УЧАСТИЕ НА УЧЕНЕТО И ПРИЛОЖЕНИЕТО НА ЗНАНИЯТА** |
| **d110 – d129. ЦЕЛЕНАСОЧЕНИ СЪЗНАТЕЛНИ СЕНЗОРНИ ПРЕЖИВЯВАНИЯ** |
|  | d110 Гледане: Реакции на визуални стимули,  като например визуално проследяване на  човек, обект, събитие  |  |  |  |  |  |  |  |
| d115 Слушане: Реакции на слухови стимули,  като слушане на радио, човешки глас, музика, лекция или разказ. |  |  |  |  |  |  |  |
| **d130 – d159. БАЗОВО ОБУЧЕНИЕ** |
| **У****Ч****Е****Б****Н****А** **О****Б****Л****А****С****Т****У****Ч****Е****Б****Н****А** **О****Б****Л****А****С****Т** | d130 Имитиране: подражанието като основен  компонент на обучението, например имитиране на жест, звук или копиране буквите от азбуката  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1313 Учене чрез спонтанна игра: свързване на  предмети, игри или материали един с друг |  |  |  |  |  |  |  |
| d1314 Учене чрез символична игра/ролеви игри: художествена измислица, заместване на предмет, за да представи ситуация  |  |  |  |  |  |  |  |
| d132 Получаване на информация от собствен опит чрез събиране на информация за хора, неща и събития  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1330 Улавяне на отделни смислени думи или символи: Научаване на думи, графични знаци или  символи и символични жестове  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1331 Свързване на думи в изречения, изразяване чрез фразова реч.   |  |  |  |  |  |  |  |
| d1332 Усвояване на синтактични правила:  правилно конструирани изречения или поредица от изречения  |  |  |  |  |  |  |  |
| d135 Повтаряне на заучени модели: социални  ситуации, автоматизирани редици,  последователност от събития или символи, рецитиране на стихотворение |  |  |  |  |  |  |  |
| d1370 Усвояване на основни понятия: големина,  форма, количество, дължина, еднаквост, противоположност |  |  |  |  |  |  |  |
| d1371 Усвояване на сложни понятия: понятия  като тези за класификация, групиране и други |  |  |  |  |  |  |  |
| d1400 Придобиване на умения за разпознаване на символи - декодиране на символи, букви от азбуката и думи. |  |  |  |  |  |  |  |
| d1401 Усвояване на умения за произнасяне на написани думи: изговаряне на символи и думи, четене на глас |  |  |  |  |  |  |  |
| d1402 Усвояване на умения за разбиране на  написани думи и изречения: разбиране значението на написани думи и писмени текстове  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1450 Усвояване на уменията за използване на  средства за писане: молив, тебешир или  флумастер, писане на знак или символ  върху лист хартия, използване на клавиатура или периферно устройство (мишка) |  |  |  |  |  |  |  |
| d1451 Усвояване на умения за писане на  символи, знаци и азбуката: представяне  на звук или морфема в символ или  графема |  |  |  |  |  |  |  |
| d1452 Усвояване на умения за писане на думи и  изречения: Писмено представяне на изречени думи или понятия |  |  |  |  |  |  |  |
| d1500 Придобиване на умения за разпознаване  на числа, символи и аритметични знаци -  разпознаване и използване   |  |  |  |  |  |  |  |
| d1501 Усвояване на умения за цифрова грамотност, като броене и подреждане: концепция за цифрова грамотност с числа и множества |  |  |  |  |  |  |  |
| d1502 Усвояване на умения за използване на  елементарни операции: събиране, изваждане, умножение, деление  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1550 Изучаване на елементарни целенасочени  действия - например научаване как се борави с прибори за хранене, молив или някое просто сечиво |  |  |  |  |  |  |  |
| d1551 Прилагане на интегрирани набори от действия с цел спазване на правила,  извършване на последователни  координирани действия – например игра  игра на футбол или боравене със сечива |  |  |  |  |  |  |  |
| **d160 – d179. ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНИТЕ ЗНАНИЯ** |
| **У****Ч****Е****Б****Н****А****О****Б****Л****А****С****Т** | d1630 Фантазиране: Отдаване на дейността на „фантазиране“, включваща въображаеми  хора, места, неща или ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
| d1632 Хипотези: разработване на идеи,  концепции, които включват използването  на абстрактно мислене за формулиране на хипотези |  |  |  |  |  |  |  |
| d1660 Използване на общите умения и стратегии  в процеса на четене: разпознаване на  думи чрез прилагане на фонетичен анализ и използване на контекстуални подсказки при четене на глас или наум |  |  |  |  |  |  |  |
| d1661 Разбиране на писмения език: Разбиране на естеството и значението на писмения език при четене |  |  |  |  |  |  |  |
| d1700 Използване на общи умения и стратегии за писане: използване на думи, които  предават подходящото значение  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1701 Използване на граматически правила и  норми: използване на стандартен  правопис, правилна пунктуация и т.н.  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1702 Използване на общи умения и стратегии  за създаване на текст: използване на думи  и фрази за предаване на сложни значения и абстрактни идеи |  |  |  |  |  |  |  |
| d1720 Използване на прости умения и стратегии  за процеса на смятане: Прилагане на концепциите за цифрова грамотност, операции и множества за извършване на изчисления. |  |  |  |  |  |  |  |
| d1721 Използване на сложните умения и  стратегии на процеса на смятане: използване на математически процедури и методи като алгебра и  геометрия |  |  |  |  |  |  |  |
| d177 Вземане на решения: избор между няколко възможности, прилагането им в действие  и оценка на последствията  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2. ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ** |
| **С****Ф****Е****Р****А** **Н****А****У****Ч****И****Л****И****Щ****Н****А** **А****В****Т****О****Н****О****М****И****Я** | d2100 Предприемане на проста задача:  изпълнение на проста задача с един  основен компонент, например четене на  книга |  |  |  |  |  |  |  |
| d2101 Предприемане на сложна задача:  изпълнение на сложна задача с множество компоненти, например писане на домашно |  |  |  |  |  |  |  |
| d2102 Самостоятелно извършване на една- единствена задача: Управление и  изпълнение на задачата самостоятелно и без помощта на други хора |  |  |  |  |  |  |  |
| d2103 Предприемане на проста задача в група:  Управление и изпълнение на задачата заедно с другите хора, които участват  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2104 Завършване на проста задача: Изпълнение на проста задача с един важен компонент |  |  |  |  |  |  |  |
| d2105 Завършване на сложна задача:  Завършване на сложна задача с различни компоненти |  |  |  |  |  |  |  |
| d2300 Следване на ежедневни рутинни действия под ръководството на други хора, извършване на основни ежедневни процедури или задачи. |  |  |  |  |  |  |  |
| d2301 Управление на ежедневни рутинни  действия:  Предприемане на прости или  сложни и координирани действия за планиране и управление на рутинни дейности |  |  |  |  |  |  |  |
| d2302 Приключване на ежедневни рутинни действия:  Извършване на прости или сложни  координирани действия с цел  изпълнение на рутинни дейности |  |  |  |  |  |  |  |
| d2303 Управление на собственото време и активност: Извършване на дейности или поведение  с цел управление на собственото време и енергия |  |  |  |  |  |  |  |
| d2304 Управление на промените в ежедневната рутина: Извършване на подходящи преходи в отговор на нови нужди и изисквания или промени в обичайната последователност от дейности  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2400 Управление на отговорности: управление  на задълженията за изпълнение на дадена  задача и оценка на това, което се изисква  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2401 Управление на стреса: преодоляване на напрежението и стреса, свързани с изпълнението на дадена задача, като изчакване на своя ред, говорене пред  класа и следене как минава времето |  |  |  |  |  |  |  |
| d2402 Управление на кризи: справяне с повратни моменти в дадена ситуация, като например вземане на решение в правилния момент - кога да помоли за помощ |  |  |  |  |  |  |  |
| d2500 Приемане на новостите: управление на поведението и емоциите чрез подходяща реакция на нови ситуации  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2501 Отговор на искания: управление на поведението и емоциите в отговор на очаквания или искания |  |  |  |  |  |  |  |
| d2502 Съотнасяне спрямо хора или ситуации: управление на поведението и емоциите чрез проследяване на хората или при  ситуация   |  |  |  |  |  |  |  |
| **d3. КОМУНИКАЦИЯ/ОБЩУВАНЕ** |
| **К****О****М****У****Н****И****К****А****Ц****И****О****Н****Н****А** **З****О****Н****А** | d310 Общуване чрез приемане на вербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията  |  |  |  |  |  |  |  |
| d315 Общуване чрез приемане на невербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез жестове, символи и  рисунки |  |  |  |  |  |  |  |
| d325 Общуване чрез приемане на писмени  съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез писмен език |  |  |  |  |  |  |  |
| d330 Говорене: създаване на думи, изречения и по-дълги пасажи в словесни съобщения с буквално и преносно значение, като  посочване на факт или разказване на история чрез вербален език |  |  |  |  |  |  |  |
| d3350 Жестове на тялото: предаване на съобщения чрез преднамерени  целенасочени движения на тялото - като израз на лицето, движения на ръцете и  положение на тялото |  |  |  |  |  |  |  |
| d3351 Знаци и символи: съобщаване на значение с помощта на знаци и символи и системи за символно обозначение  |  |  |  |  |  |  |  |
| d3352 Рисунки и снимки: предаване на смисъл чрез рисуване, оцветяване, щриховане и използване на диаграми, изображения  или снимки, като например съставяне на карта |  |  |  |  |  |  |  |
| d345 Писане на съобщения: създаване на буквално и преносно значение на съобщения, като например писане на  писмо до приятел. |  |  |  |  |  |  |  |
| d350 Разговор: започване, поддържане и  прекратяване на обмен на мисли и идеи,  осъществяван чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора, познати  или непознати, във формална или неофициална среда |  |  |  |  |  |  |  |
| d355 Дискусия: започване, поддържане и прекратяване на разглеждане на даден въпрос, предоставяне на аргументи за или против, или дебат, осъществен чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова  форма, с един човек или с повече хора |  |  |  |  |  |  |  |
| **d4. МОБИЛНОСТ** |
| **Д****В****И****Г****А****Т****Е****Л****Н****А** **С****Ф****Е****Р****А****\*****П****Р****А****К****Т****И****К****А** | d410 Промяна на основната позиция на тялото: заемане на дадена позиция на тялото, излизане от нея и придвижване  |  |  |  |  |  |  |  |
| d415 Поддържане на тялото в едно и също положение: оставане в едно и също положение на тялото, когато това е необходимо |  |  |  |  |  |  |  |
| d430 Вдигане и носене на предмети: вдигане на предмет или преместване на предмет от едно място на друго |  |  |  |  |  |  |  |
| d435 Преместване на предмети с долните крайници: извършване на координирани действия за преместване на предмет с помощта на краката и стъпалата  |  |  |  |  |  |  |  |
| d440 Умело използване на ръката: извършване на координирани действия на боравене с предмети, вдигането им, манипулиране с тях и оставянето им обратно  |  |  |  |  |  |  |  |
| d450 Ходене: Придвижване по повърхността  пеша, крачка по крачка като при разходка, бавен ход, ходене напред-назад  |  |  |  |  |  |  |  |
| d455 Движение: придвижване на цялото тяло от едно място на друго по начини, различни от ходене |  |  |  |  |  |  |  |
| **d5. ЛИЧНА ХИГИЕНА/ САМОСТОЯТЕЛНИ ГРИЖИ**  |
| **О****Б****Л****А****С****Т****Н****А** **А****В****Т****О****Н****О****М****И****Я** | d530 Нужди на тялото: изразяване на  необходимостта от планиране и  извършване на дейности, свързани с елиминиране на органични отпадъци и почистване на тялото след това  |  |  |  |  |  |  |  |
| d540 Обличане: изпълнение на координирани действия и задачи по последователно обличане/събличане на дрехи и обуване/събуване на обувки |  |  |  |  |  |  |  |
| d550 Хранене: изразяване на необходимостта от приемане на храна и изпълнение на координираните задачи и действия при  консумирането ѝ |  |  |  |  |  |  |  |
| d560 Пиене: проявяване на необходимостта от пиене и вземане на напитка, поднасянето ѝ до устата и нейното консумиране |  |  |  |  |  |  |  |
| d571 Полагане на грижи за собствената безопасност: избягване на рисковете, които могат да доведат до нараняване  или физическо увреждане |  |  |  |  |  |  |  |
| **d7. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** |
| **О****Б****Л****А****С****Т****Н****А****О****Т****Н****ОШЕ****Н****И****Я****Т****А** | d7100 Уважение и топлота във  взаимоотношенията: проява и  откликване на грижа, съчувствие,  внимание и уважение. |  |  |  |  |  |  |  |
| d7104 Социални сигнали във взаимоотношенията: даване и реагиране по подходящ начин на сигнали и знаци  в социалното взаимодействие |  |  |  |  |  |  |  |
| d7104 Иницииране на социални взаимодействия: ииницииране и  реагиране по подходящ начин |  |  |  |  |  |  |  |
| d7104 Поддържане на социални взаимоотноше- ния: адаптиране на поведението  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7105 Физически контакт във взаимоотношенията: използване и реагиране на физически контакт с други хора по социално подходящ начин |  |  |  |  |  |  |  |
| d7202 Регулиране на поведението в рамките на взаимоотношенията: регулиране на емоции и импулси, вербална и физическа агресия |  |  |  |  |  |  |  |
| d7203 Взаимодействие в съответствие със социалните правила: социално приемливо поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| **d8. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ ОТ ЖИВОТА** |
|  | d8800 Самостоятелни игри: преднамерено и продължително ангажиране в дейности с предмети, играчки, материали |  |  |  |  |  |  |  |
| d8803 Споделена съвместна игра: присъединяване към други хора в продължителна ангажираност в дейности с предмети, игри, материали |  |  |  |  |  |  |  |
| **e. ФАКТОРИ НА ОКОЛНАТА СРЕДА** |
| **е1. ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ** |
|  | е115 Продукти и технологии за лична употреба  в ежедневието, включително тези, които  са специално пригодени или проектирани: приемането и използването им  |  |  |  |  |  |  |  |
| е120 Продукти и технологии за вътрешна и външна мобилност и транспорт, включително такива, които са адаптирани или специално направени -  приемането и използването им |  |  |  |  |  |  |  |
| е125 Комуникационни продукти и технологии: приемане и използване на средства, продукти и технологии, използвани от хората при дейностите по изпращане и получаване на информация |  |  |  |  |  |  |  |
| е130 Образователни продукти и технологии: приемане и използване на инструменти, продукти, процеси, методи и технологии, използвани за придобиване на знания, умения или способности (компенсаторни инструменти и т.н.) |  |  |  |  |  |  |  |
| **е2. ЕСТЕСТВЕНА СРЕДА И ПРЕДИЗВИКАНИ ОТ ЧОВЕКА ПРОМЕНИ** |
|  | е250 Звук, светлина и климат |  |  |  |  |  |  |  |
| е260 Функциониращи услуги, системи и политики в образованието |  |  |  |  |  |  |  |
| **е3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛНА ПОДКРЕПА** |
|  | е310 Най-близки членове на семейството:  качество на връзката с родители, братя и сестри, деца, осиновители и приемни родители, баби и дядовци  |  |  |  |  |  |  |  |
| е315 Родители и настойници  |  |  |  |  |  |  |  |
| е320 Приятели: качество на взаимоотношенията със съученици и приятели извън училище  и със съседи  |  |  |  |  |  |  |  |
| е325 Учители и други педагогически специалисти |  |  |  |  |  |  |  |
| е330 Лица с правомощия и авторитетни позиции: качество на взаимоотношенията с учители, възпитатели и други  |  |  |  |  |  |  |  |
| е340 Лица, които предоставят помощ или съдействие: качество на взаимоотношенията с асистенти за домашни грижи, лични асистенти, транспортни асистенти и други помощници, които имат ролята на основни обгрижващи лица |  |  |  |  |  |  |  |
|  | е350 Асистенти животни като съпровождащи кучета и терапевтични коне  |  |  |  |  |  |  |  |
| **е4. НАГЛАСИ** |
|  | е410 Лична подкрепа от близки хора. Този код се отнася до подкрепата, която семействата и близките хора предоставят на децата със специални потребности в  училище |  |  |  |  |  |  |  |
| е425 Индивидуално предоставени услуги,  системи и политики. Този код описва услугите и подкрепата, които се предоставят на индивидуално ниво от обществото и институциите |  |  |  |  |  |  |  |
| е450 Лична нагласа на здравните специалисти. Общо и конкретно мнение и вярвания на здравните специалисти, които влияят върху личната нагласа и действия |  |  |  |  |  |  |  |
| е455 Лична нагласа на другите специалисти. Общо и конкретно мнение и вярвания на специалистите, работещи с детето, които влияят върху личната нагласа и действия |  |  |  |  |  |  |  |
| е460 Обществени норми, стандарти и законодателство. Обществените възгледи  и стандарти, които влияят на  образователните възможности и условия на децата със специални потребности |  |  |  |  |  |  |  |
| **е5. УСЛУГИ, СИСТЕМИ И ПОЛИТИКИ** |
|  | е550 Правни услуги, системи и политики. |  |  |  |  |  |  |  |
| е555 Услуги, системи и политики, свързани с отдих и развлечение  |  |  |  |  |  |  |  |
| е570 Социални услуги, системи и политики. |  |  |  |  |  |  |  |
| е580 Здравни услуги, системи и политики. |  |  |  |  |  |  |  |
| е585 Образователни услуги, системи и  политики |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЛИЧНОСТНИ ФАКТОРИ** |
|  | Самооценка: съвкупност от оценъчни преценки за себе си и своите способности. |  |  |  |  |  |  |  |
| Вътрешен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се приписва на вътрешни фактори (усилие, внимание, умения и др.). |  |  |  |  |  |  |  |
| Външен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се дължи на външни фактори (учители, късмет и т.н.). |  |  |  |  |  |  |  |
| Вътрешна мотивация: ангажираност, за да се получи удовлетворение от чувството, че сте компетентни. |  |  |  |  |  |  |  |
| Външна мотивация: ангажираност за получаване на признателност, похвала, високи оценки. |  |  |  |  |  |  |  |
| Любопитство: психическа нагласа на отказ от пасивност и желание за участие. |  |  |  |  |  |  |  |

**ЧАСТ ЧЕТВЪРТА**

**ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**1. Форма на обучение:**

**2. Насоки за ресурсното подпомагане:**

**3. Необходимост от помощни технологии и ДАК (допълнителна алтернативна комуникация):**

**4. Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

**5. Препоръки за дейността на психолога:**

**6. Препоръки за дейността на логопеда:**

**7. Препоръки за осигуряване на съвместно преподаване и помощник на учителя:**

**ЧАСТ ПЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области на оценяване** | **Характеристики** | **Да** | **Не** | **Коментари/Пример** |
| **1. Внимание и възприятие***(Попълва се от психолог, ресурсен учител или от друг учител)* | 1.1.Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/цялата педагогическа ситуация  |  |  |  |
| 1.2.Задържа вниманието си за много кратко време |  |  |  |
| 1.3.Не слуша или не реагира на инструкциите към класа/групата |  |  |  |
| 1.4.Разчита на връстниците си и копира техните действия |  |  |  |
| **2. Структура на езика, граматични правила и значение на думите***(Попълва се от логопед)* | 2.1.Липса на реч |  |  |  |
| 2.2.Неразбираем говор |  |  |  |
| 2.3.Имитира звукове и фрази |  |  |  |
| 2.4.Слива звуковете |  |  |  |
| 2.5.Фонологично осъзнаване (звуков анализ и синтез) |  |  |  |
| 2.6.Използва речта с комуникативна цел |  |  |  |
| 2.7.Разбиране на нови понятия |  |  |  |
| 2.8.Намира подходящата дума |  |  |  |
| 2.9.Разбира смисъла при четене |  |  |  |
| 2.10.Запомня абстрактни понятия |  |  |  |
| 2.11.Граматически несъгласувана реч (например погрешна употреба на окончания) |  |  |  |
| 2.12.Съставя изречения |  |  |  |
| **3. Социална комуникация. Умения***(Попълва се от ресурсен учител или от друг учител)* | 3.1.Съзнателно използване на зрителен контакт |  |  |  |
| 3.2.Поддържа разговор |  |  |  |
| 3.3.Често променя темата на разговора |  |  |  |
| 3.4.Прави несвързани с темата на разговора коментари |  |  |  |
| 3.5.Използва неподходяща сила на гласа и/или неподходяща интонация |  |  |  |
| 3.6.Смее се в неподходящ момент, изглежда груб/груба |  |  |  |
| **4. Междуличностни взаимоотношения и взаимодействия***(Попълва се от психолог, ресурсен учител или от друг учител)* | 4.1.Иницииране и реагиране по подходящ начин на социални взаимоотношения |  |  |  |
| 4.2.Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин |  |  |  |
| 4.3.Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията |  |  |  |
| 4.4.Социално приемливо поведение (в съответствие със социалните норми)  |  |  |  |
| **5. Използване на слухова памет**(*Попълва се от психолог)* | 5.1.Забравя инструкциите |  |  |  |
| 5.2.Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки  |  |  |  |
| **6. Умения за мислене***(Попълва се от психолог)* | 6.1.Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки |  |  |  |
| 6.2.Прилагане на практика на вече известна информация |  |  |  |
| 6.3.Наличие на организационни умения |  |  |  |
| **7. Образователни резултати***(Попълва се от класен ръководител, учител или от ресурсен учител)* | 7.1.Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата |  |  |  |
| 7.2.Работи в сътрудничество с други деца или ученици |  |  |  |
| 7.3.Само по някои учебни предмети/образователни направления среща затруднения |  |  |  |
| 7.4.Обучава се по индивидуални програми (за учениците) или по адаптирано учебно съдържание (за децата) |  |  |  |

**ЧАСТ ШЕСТА**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид на специалиста** | **Препоръки за работа** | **Седмична заетост** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЧАСТ СЕДМА**

**ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид на социалната услуга** | **Препоръки за работа** |
|  |  |
|  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. **ПРЕПОРЪКИ ОТ ЧЛЕНОВЕТЕ НА ЕПЛР ЗА ВИДА НА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**Краткосрочна допълнителна подкрепа**

**Дългосрочна допълнителна подкрепа**

**Обща подкрепа за личностно развитие**

1. **ПРЕПОРЪКИ ЗА ВИДА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**Имена и длъжности и подписи на членовете на ЕПЛР:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**

**Мнение и подпис на родител:**

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК**

**ЗА ОБРАБОТВАНЕ НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване с правната сила на приложимия от 25 май 2018 година Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския съюз и на Съвета от 27 април 2016 година относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни, относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: ……………………………………………………………………………………..

Връзка с детето: …………………………………………………………………………………

Дата: …………………………………………. Подпис: ……………………………..